



DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

DOCENTES : CÉSAR OMAR BASTÍAS SOTO.

ASIGNATURA : FILOSOFÍA

NIVEL : 3 MEDIOS/ PLAN DE FORMACIÓN GENERAL COMÚN

OAa : Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de Conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece Como “cierto” o “dado” y proyectando diversas respuestas posibles.

OA1 : Describir las características del quehacer filosófico, considerando el Problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes Preguntas y temas.

ACTITUDES : Pensar con flexibilidad para reelaborar las propias ideas, puntos de vistas Y creencias.

TRABAJAR CON AUTONOMÍA Y PROACTIVIDAD en trabajos colaborativos e Individuales para llevar a cabo eficazmente proyectos de diversa índole

NOMBRE ALUMNA		CURSO:
EXIGENCIA 60%	PUNTAJE IDEAL:34	PUNTAJE REAL:
		NOTA

LEMA: TRABAJAR CON AUTONOMÍA Y PROACTIVIDAD

Actividad 1

Texto de comprensión lectora. Lee atentamente el presente texto, y luego responde a las preguntas planteadas. (2

Pos c/u.: 14 total)

T

Extracto: De asombros y nostalgias, de Jorge Eduardo Rivera:

“La filosofía se convierte en **pasión** cuando logra hacer de verdad eso que le es más propio, vale decir: preguntar. Filosofar es preguntar. Pero –una vez más– tenemos que recordar que preguntar no es lo mismo que formular una pregunta. Pilato le preguntó a Jesús “¿qué es la verdad?” Pero, en realidad, lo que hizo no fue más que formular esa pregunta. En el fondo, no le interesaba saber lo que es la verdad. Si le hubiera interesado realmente saber lo que es la verdad, si lo hubiera necesitado para ser, no habría podido seguir haciendo otras cosas, sino que se habría quedado allí fijo, girando en torno a lo que la verdad pudiera ser. Pero Pilato lanzó su pregunta y luego se dedicó a otras cosas. Esa pregunta no era una verdadera pregunta. Porque una verdadera pregunta es una pregunta hecha con pasión, una pregunta que nos agarra y no nos suelta, como esos perros guardianes que cuidan las casas de los ricos. ¿Qué es preguntar? La palabra preguntar viene del latín percunctari, que significa vacilar. Preguntar es vacilar. Y vacilar quiere decir perder la solidez, estar en peligro. Cuando estamos tranquilamente sentados podemos descansar confiadamente. Estamos seguros, firmes. Y es ciertamente una delicia esta experiencia de la solidez y la firmeza. Es un modo de estar en la realidad que se caracteriza por la satisfacción: nos sentimos a gusto, estamos bien. Hasta

que, de pronto, empieza a temblar. Me refiero a un temblor de tierra común y corriente. Aunque los temblores de tierra jamás son comunes y corrientes. Son siempre algo extraordinario, algo amenazante para lo habitual y acostumbrado. Cuando empieza a temblar, salimos de nuestra firmeza, de nuestra seguridad, y de pronto estamos inseguros. El hombre que está inseguro se pone en movimiento para buscar seguridad. Cuando tiembla, huimos. Pero hay que entender esta huida. De lo que huimos es de la inseguridad. Huimos, quizás, para buscar refugio en un lugar seguro, donde no estemos amenazados. ¿Por qué huimos de la inseguridad? Se diría que la inseguridad es lo contrario de la vida. La inseguridad nos amenaza: nos quita ese estar en la realidad en que nos sentíamos a gusto, es decir, nos quita –en cierto modo– la realidad en que estábamos. En lo inseguro no se puede estar. Lo inseguro es lo inestable: es lo que vacila. Y huimos de lo vacilante, porque necesitamos estar firmes. Porque estar, en sentido pleno, es estar firmes, estar en lo firme. [...]

Preguntar es vacilar, es estar sin estar, estar en lo inestable. Por eso, preguntar es salir en busca de lo firme, querer saber, y querer saber de un modo seguro, en forma estable. Preguntar es una cosa extraña y nada fácil. “Las preguntas –decía Heidegger–, y más aún las preguntas fundamentales, no se encuentran ahí tan simplemente como las piedras y el agua. Las preguntas no las hay como hay los zapatos o los vestidos o los libros. Las preguntas son y sólo son en su real y efectivo preguntarse”. ¿Qué es, pues, la filosofía? La filosofía no nace jamás de sí misma. Nace de un acontecimiento radical que nos pone en marcha, que nos saca de nosotros hacia otra cosa. Este acontecimiento radical se llama admiración o –mejor– **extrañamiento**. La filosofía –decían Platón y Aristóteles– nace de la extrañeza. ¿De qué se extraña el ser humano filosófico? Se extraña de lo más obvio, de lo que siempre estaba ahí, de lo de siempre. Se extraña de un cierto fondo –de un suelo– en que su ser ha estado siempre. “Se extraña” quiere decir: se hace extraño a eso de lo que antes era familiar. Lo que antes le era natural, sencillo, familiar y obvio – como nos son familiares nuestros padres, nuestros hermanos o el perro regalón– se le ha convertido al ser humano, de pronto, en algo problemático, extraño, ajeno y lejano. Algo en lo que estábamos se nos va. Pero no se nos va pura y simplemente, sino que a la vez nos acosa, nos asalta, se torna un extraño, pero –curiosamente– no un extraño que nos resulte indiferente, que no nos interese en absoluto, sino justo al revés: un extraño que nos mantiene retenidos y absortos en su propia extrañeza. Pero la extrañeza filosófica no es una extrañeza por esto o lo otro, por tal o cual cosa que de repente se nos haya vuelto asombrosa. No. La extrañeza filosófica es una extrañeza absoluta. En ello todo se nos hace extraño. Y lo que en todo nos extraña es algo que está en todas las cosas: su ser, su realidad. Nos extraña que las cosas sean, que sean reales”.

[De asombros y nostalgias, Jorge Eduardo Rivera, p. 332-334, 2016, Ediciones UC, Santiago]

CUESTIONARIO:

1) ¿Por qué a Pilato no le interesaba la verdad?

R:

2) ¿Qué diferencia existe entre preguntar y formular preguntas?

Preguntar	Formular preguntas
R:	R:

3) ¿Cuál es el origen de la palabra pregunta? Explique

R:

4) ¿Qué quiere dar a entender el autor cuando habla de “temblores”? Explica

R:

5) ¿Qué entiende el autor por inseguridad? Explica.

R:

6) ¿Qué importancia tiene la “admiración” para el desarrollo de la filosofía? Explica

R:

7) ¿Cómo entiende el autor el concepto de “extrañamiento”? Explique

R:

Actividad 2

A) Anota una serie de preguntas (a lo menos 12) que te hayan despertado la atención (las puedes inventar o pedir a alguien que te ayude a formularlas) (12 ptos)

PREGUNTAS
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:
P:

B) Del listado de preguntas que acabas de anotar, selecciona las que te parezcan más filosófica, y porque crees que son filosóficas. (4 ptos)

Pregunta filosófica	Razón.

c) Reflexiona. ¿Qué diferencia hay entre las preguntas filosóficas y las demás preguntas? Nombra alguna característica. (4 Ptos)

DIFERENCIA	
Preguntas comunes	Preguntas filosóficas
CARACTERISTICA	CARACTERISTICA

Nota: Todos los trabajos de la asignatura de filosofía y sus electivos, que se suban a la plataforma del colegio para que puedan ser descargados, tendrán que:

- a) Ser considerados como materia propia de los contenidos que se detalló en el programa de estudio.
- b) Cada contenido irá con una actividad que refuerce los conceptos a tratados en los documentos.
- c) Todas las actividades deberán ser adjuntadas en una carpeta a modo de portafolio para llevar un orden (pueden colocar las fechas para mantener el orden cronológico)
- d) Es importante considerar que todas las actividades llevan un puntaje, que serán tomadas en cuenta como una nota sumativa, del mismo modo como se estuviera trabajando en clases.
- e) Los trabajos de la asignatura de filosofía no se deben enviar a ningún correo en específico para su corrección, sino que, reitero, cada alumna irá archivando sus guías y actividades resueltas como futuro material de prueba.
- f) Por último, toda duda que se tenga con preguntas específicas se puede dejar en blanco, y responder más adelante cuando se entienda con mayor claridad cada concepto, o apoyarse con bibliografías, revistas, o internet.
- g) Solo válido para los terceros medios, Plan común: el programa de tercero medios para el presente año dictará la asignatura de filosofía. Por lo tanto, todo será filosofía. Es muy idéntico a lo que vimos en el electivo de seminario de filosofía. Por lo que los breves conceptos que analizamos en clases sobre la psicología nos servirán a modo de introducción para desarrollar los temas de filosofía.